

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
с/п д/с «Сказка» от 27.08.2024г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
с/п д/с «Сказка»
от 28.08.24г.№8

**Рабочая программа
дополнительного образования «В гостях у природы»
по познавательному развитию детей
в старшей группе
на 2024 – 2025 учебный год**

Воспитатели:
Шишова Ольга Николаевна
Богомолва Елена Владимировна

**Рабочая программа кружка
по экологическому воспитанию детей в
старшей группе
«В гостях у природы»**



Программа кружка по экологии в старшей группе детского сада «В гостях у природы»

Пояснительная записка

Кружок «В гостях у природы », направлен в основном на приобщение детей к окружающей нас природе и несет в себе образовательный характер. Программа кружка разработана в соответствии с уставом дошкольного учреждения. С началом 21 века люди решают в основном те задачи, которые затрагивают интересы всего человечества в целом. В настоящее время одной из главных глобальных проблем является - экологическая. Взрослый человек постоянно испытывает зависимость от природы, а ребенок заинтересован в данной стихии в еще большей степени, поскольку он еще учится управлять собой, чтобы изменить природу, которая его окружает, а затем меняет и свою собственную. В этом, в большей степени все зависит от взрослых, как они будут разъяснять детям об отношении к окружающей нас природе. Как раз в детстве у детей повышено внимание по отношению окружающих к чему бы то ни было.

Задача сегодняшнего дня - воспитать в детях мировую любовь к родине и природе в целом. И это абсолютно не громкие слова. Это норма и основа самоуважения. Кружок «В гостях у природы» является экологической направленностью, которая особенно актуальна в современных условиях, в экологическом образовании. С началом третьего тысячелетия проблемы в экологии, возникшие ранее, не только не исчезли, но и даже продолжают усугубляться. Их решение приобретает характер фактора выживания всего человечества в целом. Так как в последние годы, проблемы по экологии выдвигаются на первый план, вследствие этого необходимо заострять внимание и знание детей в данной области.

Приобщение к экологической культуре необходимо начинать с раннего детства, так как в данном возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить их любить, охранять и оберегать природу. Дети наблюдают за изменениями, которые происходят в окружающей нас природе и делают определенные выводы. Дети, которые занимаются в данном кружке, пополняют свой запас новыми знаниями о природных явлениях. Они готовы учиться у того, кто много знает о природе, желают познавать мир, узнают более новую информацию, начинают бережно относиться к окружающей нас природе, желают знать еще больше. При изучении тем, которые предусмотрены кружком «В гостях у природы», развивается образное и конкретное мышление; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна настоящей работы заключается в том, что она охватывает различные аспекты экологического образования дошкольников. Работа, которая предусмотрена в кружке носит не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей проявлять несложную помощь нашей природе.

Актуальность программы по кружку «В гостях у природы »-заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - является чрезвычайно важной проблемой для настоящего времени: ведь только экологическое мировоззрение и экологическая культура живущих в настоящее время людей, могут вывести планету и все человечество из того плачевного состояния, в котором оно находится в настоящее время.

Работа настоящего кружка «В гостях у природы» разрешает следующие задачи:

1. Формирование у детей элементов общественного сознания, совокупности идей и теорий, способов гармонических отношений между человеком и окружающей нас природой.
2. Становление экологически сориентированной деятельности и поведения детей в окружающей нас природе, с объектами природы.
3. Воспитание и развитие в детях гуманного и экологически целесообразного отношения к окружающей нас природе.
4. Накопление эмоционально - положительного нравственно - ценного опыта отношения и общения с окружающей нас природой, развитие экологической культуры детей.

Организация деятельности и режим экологического кружка «В гостях у природы»

Кружок проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, продолжительность занятия 25 минут.

Тематика занятий в календарных планах воспитательной работы с детьми 5-6 лет выстроена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, с учетом комплексно-тематического планирования дошкольного образовательного учреждения и требованиями программы воспитания детей дошкольного возраста.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- прогулки и экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями природы;
- просмотр фильмов;
- рассмотрение книжных иллюстраций, презентаций;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы.

Игровые методы:

- проведение различных обучающих игр;
- загадывание загадок;
- собирание гербария;
- пальчиковая гимнастика;
- лепка из соленого теста;
- раскрашивание.

Практические методы

- наблюдение за окружающей нас природой;

- работа с календарем природы;
- опыты и эксперименты;

При построении системы работы экологического кружка «В гостях у природы» мы обратили особое внимание на следующие **основные направления**:

1. Познавательное - развлекательное направление ставит целью знакомство детей с элементами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на данные элементы в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами.
3. Направление исследования осуществляется в рамках продуктивной деятельности с помощью экскурсий, наблюдений, опытов и экспериментов.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Знать и соблюдать простые правила поведения в окружающей нас природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными);
2. Проявление доброты и интереса к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное и доброжелательное отношение к окружающей нас природе, проявление творчества.

План работы кружка «В гостях у природы»2024 – 2025 учебный год.

| № п/п | Тема | Задачи | Содержание |
|-----------------|--|--|---|
| Сентябрь | | | |
| 1 | «Путешествие в страну под названием осень» | Закрепить представления детей об осени, и её признаках. Развить познавательный интерес к окружающей нас природе. Воспитать любовь к окружающей нас природе. | 1. Чтение стихотворения «Осень»; 2. Беседа о сезонных изменениях, которые бывают в окружающей нас природе. |
| 2 | «Ознакомление детей с почвенным слоем» | Уточнить представления детей о почве как о верхнем слое земли: под названием «живая земля». Объяснить детям - почему ни в коем случае нельзя загрязнять почву. Воспитать детей к бережному отношению к окружающей нас природе. | 1. Просмотр развивающего мультфильма «География для самых маленьких»; 2. Беседа с детьми «почему нельзя загрязнять почву». |
| 3 | «Рассказ о том из чего состоят фрукты» | Укрепить знания детей об овощах и о фруктах. | 1. Беседа с детьми «Что растет на грядке?»; |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|---|---|
| | | Уточнить знания детей об уходе за овощами и фруктами. Развить в детях трудолюбие. Наполнить словарный запас детей словами, обозначающими овощи, фрукты и трудовые действия. | 2. Развивающая дидактическая игра «Собираем урожай». |
| 4 | «В чем польза ягод» | Развить у детей: - познавательную активность в процессе развития представлений о ягодах; о правилах их сбора, хранения и применения. - экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. - пополнение словарного запаса детей, словами обозначающими ягоды. | 1. Беседа с детьми о ягодах, о их пользе для организма Человека; 2. Просмотр презентации о съедобных и несъедобных ягодах; 3. Разучивание стихотворений. |
| Октябрь | | | |
| 5 | «Почему лес является живым домом» | Дать представление о том, кто живет в лесу и что там растет. Различать 2-3 вида деревьев и кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитать у детей любовь к окружающей нас природе. | 1. Что такое лес?; 2. Рассказ о том, кто живет в лесу и что там растет; 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»; 4. Составление гербария из лесных растений. |
| 6 | Откуда пришел хлеб? | - уточнить представления детей о хлебе; - продолжать обогащать представление детей о профессиях (пекарь); - развить любознательность детей, к стремлению исследовательской деятельности; - развить мышление, мелкую моторику, восприятие величины, цвета, формы; - обогатить словарь; тренировать в согласовании сущ. с прил., в классификации предметов; - воспитать бережное отношение к хлебу, умение дорожить им; - воспитать уважение к труду; | 1. Просмотр презентации «Откуда берется хлеб?»; 2. Изучение пальчиковой гимнастики «Украшаем каравай»; 3. Развивающая дидактическая игра - лепка из соленого теста. |

| | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|--|
| | | - воспитать умение участвовать в совместных играх. | |
| 7 | «Куда исчезают насекомые» | способствовать формированию общих представлений о насекомых (<i>тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног</i>); - развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; - развитию познавательного интереса к природе , уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; - учить детей проявлять заботу о насекомых , защищать их. | 1. Наблюдение на прогулке за насекомыми. 2. Беседа воспитателя о животных. 3. Аппликация «Бабочка» |
| 7 | Жители глубинных вод? | Знакомство детей с представителями водных животных. Показать их особенности | 1. Беседа, «Каких животных называют водными»; 2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели». |
| 8 | Для чего нужны домашние животные? | Сформировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними необходимо ухаживать, какую пользу они приносят, какие условия необходимы им для жизни. | 1. Рассматривание иллюстрации из серии детских книжек с изображением домашних животных и их детенышей.; 2. Подвижная увлекательная игра «Кот и мыши»; 3. Развивающаяся дидактическая игра «На нашем дворе»; 4. Изготовление модели из бумаги «Домашние животные». |
| Ноябрь | | | |
| 9 | Как и где живут дикие животные? | Продолжать формировать знания о лесных животных. Развить у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. | 1. Чтение стихотворений, творческие задания; 2. Подвижная увлекательная игра «Зайцы и волк»; Беседа. |
| 10 | Где обитает воробей? | Сформировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. | 1. Просмотр видеофильма «Животные севера»; 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу» |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|--|
| 11 | Кто живёт на птичьем дворе? | Расширить представления о домашних птицах и их детенышах | 1. Рассматривание иллюстраций с домашними птицами. |
|----|-----------------------------|--|--|

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки); обогащение, закрепление и активизация словаря по теме; образование существительных множественного числа; учить оставлять небольшой рассказ о домашней птице с опорой на схему; математические представления: вверх, вниз; развивать слуховое и зрительное внимание, память; воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам; учить внимательно, слушать собеседника. | - Чтение сказки «Куручка Ряба»; - Развлекательная игра «Угадай, кто кричит» (голоса домашних птиц); 2. Что умеют птицы; 3. Пальчиковая гимнастика «Приготовим корм птицам». |
| 12 | Как помочь птицам зимой? | Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закрепить названия зимующих птиц. Воспитать любовь и заботливое отношение к птицам. | 1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»; 2. Рассказ о жизни птиц зимой; 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам». |
| Декабрь | | | |
| 13 | Для чего и кому нужна зима? Растения в зимний период. | Углубить знания детей о сезонных изменениях в окружающей нас природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развить познавательную активность детей. Закрепить разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Объяснить детям, почему растениям под снегом теплее. | 1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа; 2. Беседа «Для чего растениям нужен снег»; 3. Наблюдение за деревьями. |
| 14 | Что такое новый год? «Ёлочка - красавица» | Расширить представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитать бережное отношение к растениям, стремление заботиться о них. | Дать понятие - хвойные деревья; 2. Беседа о сосне; 3. Рассмотреть шишки (внести в познавательно – исследовательский уголок). |

| | | | |
|---------------|-------------------------------|--|--|
| 15 | Ледовый городок | Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развить способность анализировать и обобщать. | 1. Дать определение понятию - зимние явления; 2. Беседа с детьми «Если на улице сильный мороз»; 3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы. |
| 16 | Путешествие в зимний лес | Сформировать представление детей о жизни животных в зимний период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу Воспитать любовь и сочувствие к животным. | 1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные»; 2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем они питаются зимой, способы их передвижения, места обитания); 3. Просмотр презентации «Следы лесных обитателей на снегу». |
| Январь | | | |
| 17 | Вода вокруг нас | Сформировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитать бережное отношение к воде. | 1. Показ слайдов «Вода в окружающей среде»; 2. Рассказать о значениях воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней. |
| 18 | Наблюдения за снегом | Сформировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега. | 1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег обычно в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.); 2. Беседа о защитных свойствах снега. |
| 19 | Мы идём в продуктовый магазин | Сформировать понятие о важности правильного питания; - дать представление о полезной и вредной пище; - создать благоприятный эмоциональный фон в детской группе, - развивать способности двигаться в разном темпе в соответствии с характером музыки, | 1. Беседы с детьми о пользе фруктов и овощей; 2. Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; 3. Участие детей в различных формах |

| | | | |
|----------------|-------------------------------|---|--|
| | | <p>- развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание, мышление.</p> <p>- активизировать речь, закреплять умение вести диалог, отвечать на вопросы развернутым высказыванием.</p> | <p>физкультурно-оздоровительной деятельности (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, физкультурные досуги и др.).</p> |
| Февраль | | | |
| 20 | Волшебная льдинка (опыт) | <p>Познакомить детей с понятием – лёд.</p> <p>Сформировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов.</p> <p>Воспитать осторожность на льду.</p> <p>Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.</p> | <p>1. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»;</p> <p>2. Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками;</p> <p>2. Рассматривание снежинок через лупу.</p> |
| 21 | Развлечение «Русская березка» | <p>Сформировать представления у детей о русской березе.</p> <p>Расширить знания об охране природы.</p> <p>Воспитать у детей интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.</p> | <p>1. Оборудование: Синяя ткань; две корзинки: красная и зеленая; звуки леса, птиц, дождя, радостная мелодия;</p> <p>2. Рассмотрение картинок с изображением: ежик, лес, солнце, небо, цветок, снежинка, муравей, рыбка фиолетовая (картон серый, зеленый, желтый, синий, красный, белый, коричневый, фиолетовый).</p> |
| 22 | Глина и земля | <p>Познакомить детей с природными материалами - земля, глина.</p> <p>Учить сравнивать землю и глину.</p> | <p>1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы;</p> <p>2. Рассмотреть землю и глину. Различие между ними.</p> <p>3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.</p> |
| 23 | Ваза с яблоками | <p>Продолжать знакомить детей со свойствами глины.</p> <p>Сформировать представление о её использовании.</p> | <p>1. Беседа о свойствах глины;</p> <p>2. Просмотр иллюстраций «Глиняные изделия»;</p> <p>3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа).</p> |
| Март | | | |
| 24 | Лаборатория добрых дел | <p>Сформировать понятие о доброте, привычку совершать добрые</p> | <p>1. Беседы о природных</p> |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|--|--|
| | | <p>поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей;</p> | <p>явлениях, катастрофах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения); опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле.</p> |
| 25 | Весенние явления в неживой природе | <p>Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна»; 2. Беседа «Признаки весны»; 3. Сравнение признаков зимы и весны. |
| 26 | Воздух | <p>Сформировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развить познавательную активность в процессе экспериментирования. Сформировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитать бережное отношение к окружающей среде.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со свойством воздуха, способами его обнаружения; 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого»; 3. Игра с экспериментом - «Дуем - играем». |
| 27 | Огород на окошке | <p>Показать зависимость роста растений от условий. Закрепить представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитать ответственность за загрязнение окружающей среды.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что нужно растению?»; 2. Посадить лук, петрушку; 3. Наблюдение и уход за растениями. |
| Апрель | | | |
| 28 | Зачем нужны комнатные растения? | <p>Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательная Игра «Найди растение», физкультминутка «Цветы»; 2. Развивающая игра «За каким растением спрятался Заяц?»; 3. Эксперимент: «Что нужно растениям для их роста». |

| | | | |
|------------|--------------------------|---|--|
| 29 | Как просыпается природа? | Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д. | 1. Рассмотреть иллюстрации птиц и вспомнить их названия; 2. Загадать загадки про птиц; 3. Игра с детьми бумажными птицами. |
| 30 | Растения весной | Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закрепить знание названий растений. Развить способности анализировать и сравнивать: дерево - куст, куст - трава. Воспитать эстетическое отношение к растениям. | 1. Наблюдение за Деревьями; 2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников; 3. Работа с календарём природы. |
| 31 | В чем польза насекомых? | Сформировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитать интерес и доброе отношение к насекомым. | 1. Рассмотреть Иллюстрации о Насекомых; 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые; 3. Рисование цветными карандашами «Бабочка». |
| Май | | | |
| 32 | Цветущий сад | Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитать эстетические чувства к природе. | 1. Наблюдение за цветущими яблонями; 2. Беседа с детьми «Почему и для чего цветут деревья»; (установить связь с погодными условиями); 3. Работа с календарём природы. |
| 33 | Экологическая тропа | Приблизить детей к окружающей природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей нас природе. | 1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу»; 2. Целевая прогулка по экологической тропе. |

Список использованной литературы:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Азбука природы/перевод с французского Е.В. Козловой – Смоленск: Русич, 2000 – 125 с.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Дроздов Н.Н. Охрана природы/Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев – М: Мнемозина, 2012 – 64 с.
5. Животные – путешественники: атлас животного мира – М: Махаон, 2013 – 128 с.
6. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.